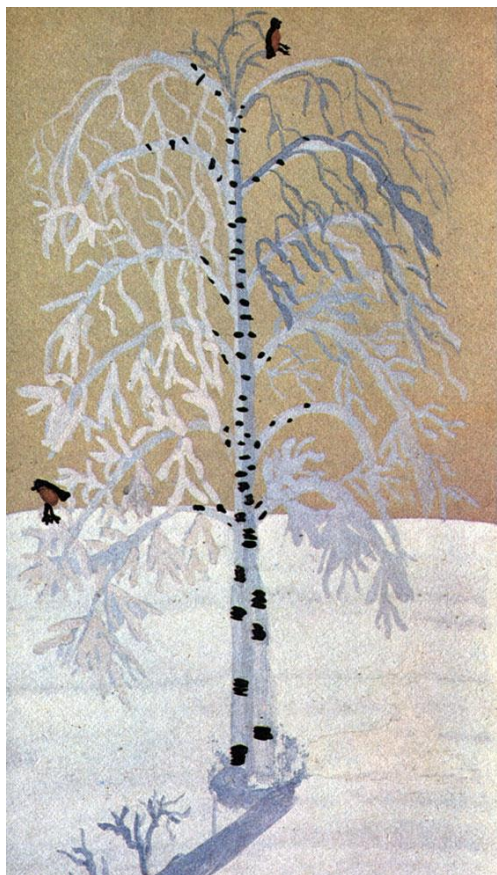


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»



**Проект**  
**«Березка русская моя»**  
**в старшей группе**

**Составила воспитатель**  
**Сёмина В.К.**

**2016-17уч.год**



**Тип проекта:** познавательного-игровой.

**Вид проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Предмет исследования:** береза.

**Возраст детей:** старший дошкольный.

**Задачи исследования:**

1. Сформировать представления о:

✓ жизни растения как живого существа (оно растет, развивается, размножается, может быть здоровым, больным...);

✓ строения, функциях и назначении частей дерева (корень, кора, ствол...);

✓ развитию дерева;

✓ влиянии света, тепла, воды;

✓ изменении жизнедеятельности в разные времена года;

✓ связи дерева с другими живыми организмами;

✓ экологически грамотном поведении человека с природой.

2. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.

3. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем.

4. Расширить представление об искусстве, музыке. Береза – это символ страны, национальное дерево.

**Предполагаемый результат:**

✓ развлечения «Люблю березку русскую»;

✓ выставка: продукты детской творческой деятельности (альбом о березе, газета, рисунки, поделки из березы);

✓ совместные работы родителей и детей;

✓ дидактические игры, пособия

***Перспективное планирование работы с детьми по проекту***

Разделы планирования		
Природный мир. Труд	Осень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заготовление пеньков и спилов дерева (использовать только погибшие деревья).</li> <li>2. Организация в группе уголка «Белоствольная красавица».</li> <li>3. Укрывание дерева первым слоем «одеяла» (опавшие листья)</li> </ol>
	Зима	Укрывание дерева вторым слоем «одеяла» (снежное одеяло)
	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побелка стволов известью.</li> <li>2. Исследование – для чего дереву почки?</li> </ol>
	Лето	Организация выставки «Береза в косметике и фармакологии»
Художественно-продуктивная деятельность	Осень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление панно из березовых листьев.</li> <li>2. Березовый чай.</li> </ol> <p><i>Цели:</i> познакомить детей с процессом приготовления березового чая, познакомить и научить детей работать с пооперационной картой для дальнейшей самостоятельной деятельности.</p> <p>Закрепить последовательность действий при заваривании чая. Формировать устойчивый интерес и желание работать с электрическими приборами (чайник). Закрепить правила работы и меры безопасности с горячими предметами.</p> <p>Воспитывать в детях самостоятельность.</p>
	Зима	<p>«Белая береза». Беседа и рисование по стихотворению С. Есенина.</p> <p><i>Цели:</i> учить создавать образ к стихотворению.</p> <p>Совершенствовать технику рисования гуашью по цветному фону. Развивать любознательность, интерес к овладению способами познания.</p>
к т	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиток из березовых почек.</li> </ol>

		<i>Цели:</i> научить детей готовить и процеживать настойку из почек. Учить определять по вкусу основную составную часть напитка (почки, мед), уточнить знание об устройстве, эксплуатации и мерах безопасности при работе с блендером. Воспитывать желание быть творцом, как взрослый. Изготовление цветов для мамы из прутиков березки.
	<b>Лето</b>	«Березовая рапсодия» (изготовление панно на срезе березы с применением соленого теста). <i>Цели:</i> закреплять и совершенствовать моторную последовательность пластических действий с тестом. Использовать широкий спектр материалов и приемов оформления и декорирования изделий из теста
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>Осень</b>	Хоровод «В золоте березонька», слова и музыка Г.
	<b>Зима</b>	«Песня о Родине», слова Е. Карасевой, музыка В. Елинек
	<b>Весна</b>	Пение без сопровождения р. н. м. «Во поле березка стояла»
	<b>Лето</b>	Хоровод «Ай да березка», музыка Т. Попатенко
<b>Художественная литература</b>	<b>Осень</b>	Подбор и выставка художественной литературы о березе. Стихотворение П. Воронько «Береза»
	<b>Зима</b>	Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»
	<b>Весна</b>	Оформление альбома «Люблю русскую красавицу»
	<b>Лето</b>	Чтение книги К. Паустовского «Подарок»
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Осень</b>	«Найди листок, какой покажу»
	<b>Зима</b>	Игра по модели строения березы (корень, ствол, ветви, листья)
	<b>Весна</b>	«Карлики – великаны»
	<b>Лето</b>	«Раз, два, три – к березе беги»
<b>е н т</b>	<b>Осень</b>	Рассматривание бересты под лупой.

		<i>Цели:</i> дать детям знания о том, что белый цвет коры – это бетулин. По всей бересте проходят горизонтальные полосы – это чечевички, через которые проходит кислород дереву. Береста состоит из нескольких слоев – это опробковевшие клетки
	<b>Зима</b>	Какой стороной дышат листья? <i>Цели:</i> учить ставить самостоятельно поисковую задачу, выдвигать предположения. Выяснить с детьми, с какой стороны листа в растение проникает воздух
	<b>Весна</b>	Вода в жизни растений. <i>Цели:</i> представление о потребности растения в воде
	<b>Лето</b>	Жизненный цикл растений. <i>Цели:</i> обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растений
<b>Познавательно-тематические занятия</b>	<b>Осень</b>	1. «Встреча с русской красавицей». <i>Цели:</i> определить с детьми, какое дерево в народе называют русской красавицей. Почему? Развитие представления детей о дереве как о представителе живого в мире природы, внешнего строения, жизненных функций (питание, дыхание, рост, размножение)
		2. «Почему березы белые?» <i>Цели:</i> развитие представления о своеобразии и необходимости бережного и заботливого отношения к природе.
		3. «Береза – символ России» <i>Цели:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к деревьям
<b>с м а</b>	<b>Зима</b>	1. «Русская душа березы» (легенды и мифы о березе).

		<p><i>Цели:</i> дать детям знания о том, что Береза – это олицетворение Родины, весны, дерево душевного добра, дерево «четырёх угодий».</p> <p>2. «Снятся ли березе сны?»</p> <p><i>Цели:</i> дать обобщенное представление о признаках сезона: о состоянии неживой природы; о системе приспособительных особенностей растения к сезонным изменениям основных факторов среды</p>
	<b>Весна</b>	<p>1. «Домашний доктор»</p> <p><i>Цели:</i> развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>2. «Может ли дерево быть карликом?»</p> <p><i>Цели:</i> обобщение представлений о системе потребности растений (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям</p>
	<b>Лето</b>	<p>1. «Кто дружит с березой?»</p> <p><i>Цели:</i> обобщение представлений о взаимосвязи экологической системы: при исчезновении какого-либо живого организма в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.</p> <p>2. «Без билета по белу свету».</p> <p><i>Цели:</i> конкретизировать знания детей о разных способах распространения семян, о взаимодействии растений и животных, растений и неживой природы; вызвать познавательный интерес</p>
<b>Р</b> <b>о</b> <b>д</b>	<b>Осень</b>	Подбор иллюстраций, открыток, фото, вырезок из газет,

		загадок, пословиц и поговорок о березе. Поделки из бересты
	<b>Зима</b>	«Наш воскресный выходной. Мама, папа и я – дружная семья» (экскурсия семьи в березовую рощу)
	<b>Весна</b>	Подбор информации на тему «Как правильно изготовить скворечник». Изготовление скворечников
	<b>Лето</b>	Выпуск бюллетеня «Береги зеленого друга»

### *Осень*

#### ➤ «Встреча с русской красавицей» (занятие на прогулке)

**Цель:** определить с детьми, какое дерево в народе называют русской красавицей. Почему? Развить представления детей о дереве как о представителе живого в мире природы, внешнем строении, жизненных функциях (питание, дыхание, рост, размножение).

**Оборудование:** видеоискатели, бинокли, корзинки, перчатки для сбора мусора.

**Предварительная работа:** чтение стихов об осени, слушание произведений Вивальди (альбом «Времена года», концерт «Осень»).

#### **Структура и методические приемы**

##### 1. Фронтальное наблюдение: какими стали деревья?

Рассматривание деревьев, кустарников издали. В тени и на солнце яркость окраски разная. Солнце как будто «зажигает» листву деревьев, краски становятся ярче, наряднее. А вот желтые клены, березы даже в тени «светятся», излучают свет.

##### 2. Любование красотой.

Художественное слово: «Осень».

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:  
Пожелтел орешник, и зарделись клены,  
В пурпуре осеннем только дуб зеленый.  
Утешает осень:  
«Не жалейте лето!  
Посмотрите – роща золотом одета!»

*З. Федоровская*

Педагог. Закройте глаза, послушайте осенние звуки.

Какие звуки вы слышали?

Какие запахи почувствовали? (*Прелой листвы, грибов, дыма, запах пряной травы.*)

**Поисковые задания:**

- ✓ Найдите деревья, у которых листья и желтого, и красного цветов.
- ✓ Найдите самое желтое дерево.
- ✓ Почему так говорят: «Осень березе листочки позолотила, а осине – покрасила»?
- ✓ Выберите самую нарядную березу.
- ✓ Выстройте ряд из березовых листьев от светлого до темного.

**Последующая работа:**

- ✓ Найти лист, который упал сегодня, вчера, давно. Что произошло с листьями, которые упали давно?
- ✓ Сделать гирлянду из желтых листьев.
- ✓ Речевое упражнение «Скажи красивые слова об осенних березах».
- ✓ Речевое упражнение «На что похоже?»
- ✓ Игра «С какой ветки детка?»
- ✓ Собрать листья для засушивания.
- ✓ Природоохранный труд: уборка территории от мусора.

Разучивание стихотворения И. Бунина:



Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют.  
То там, то здесь в листве сквозной,  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной.  
За лето высох он от солнца.

➤ **Береза – символ России**

**Цель:** сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе славянского культа России – березе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщить детей к русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

**Структура и методические приемы:**

1. Звучит музыка Е. Дрейзин, старинный вальс «Березка».

Россия! Край серебряных родников и белых берез... Через века сохранил русский народ хрустальную душу свою! Откуда все, что есть лучшего в нас? Может, от веры православной, которая осветила и укрепила в нас любовь к Отечеству? Может, от неба лазурного, от полей бескрайних, от снежной вьюги, от белоствольных берез?

Русь моя, люблю твои березы,  
С первых лет я с ними жил и рос.  
Потому и набегают слезы  
На глаза, отвыкшие от слез»

*Н.Рубцов*

2. Картинная галерея (пейзажи русских художников: Саврасова, Куиджи, Левитана, Шишкина, Грабаря, Юона).

3. Чтение стихов русских писателей.

Люблю дымок спаленной жнивы,  
В степи ночующий обоз  
И на холме средь желтой нивы  
Чету белеющих берез.

*Ю. Лермонтов*

Смотри, как листьям молодым  
Стоят, обвеяны березы,  
Воздушной зеленью сквозной,  
Полупрозрачною, как дым...

*Ф. Тютчев*

4. Речевое упражнение «Назови ласково».

***Вопросы и поисковые задания:***

Береста, или берёста, - наружная часть коры березы. Она была излюбленным материалом для изготовления бытовых изделий. Береста – материал – материал прочный, обладающий редкими достоинствами: непромокаемый, не поддающийся гниению. Лучшей берестой обладают березы, растущие в умеренно влажных и умеренно тенистых лесах, не старше пятнадцати лет (диаметром 50-70 см), заготовка сырья производится весной (конец мая – начало июня, три-четыре недели), когда деревья в полном соку. Как говорят мастера, «береста линяет», то есть свободно отделяется от древесины. Деревья при этом не портятся, продолжают расти. Сырье сушат в тени, разглаживают под прессом, хранят в помещениях, защищенных от ветра, солнца и сырости.

- Какого цвета береста?

- Почему она пачкает? (*Бетулин.*)

- Для чего нужны черточки-чечевички? (*Дерево через них дышит.*)

✓ Открытие экспозиции изделий из бересты и лыка.

Из бересты изготавливали туески, кружки, хлебницы, короба и другие предметы быта. Лыко – внутренняя (лубяная) часть коры березы. Из лыка плели лапти, чемоданы, баулы и другие изделия. В старину прибегали к

трем способам плетения: диагональному (косому) – вещи с углами, шахматному (прямому) – вещи цилиндрической формы, узорному.

Лапти из бересты назывались берестянки. Русские лапти имели названия: пятерик, шестерик, семерик. Виды лаптей: закрайка, опушник. Каждая часть лаптя имела свое название: носок – личико, пяточная часть – пятка, середина лаптя – плетень. Русский лапоть начинали заплетать с пятки, работа чаще всего велась в технике диагонального плетения. Богата традициями жизнь русского народа. Обязательным подарком жениха невесте были лапти. Это как бы гарантировало привязанность будущей жены к дому. Если невеста принимала подарок, это означало ее согласие на брак. Подаренные лапти принято было подавать невесте через стол. В день свадьбы она должна была надеть подарок жениха (померить лапти).

✓ Чтение пословиц:

Терпение и труд все перетрут.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Труд человека кормит, а лень портит.

✓ Чтение стихотворения.

***Последующая работа:***

✓ Слушание музыки Е. Дрейзин: старинный вальс «Березка».

✓ Заучивание стихотворения А. Прокофьева:

Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелеными сережками.  
Люблю ее, нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.

***Игра «Найди листок, какой покажу»***

**Цель:** развивать наблюдательность детей.

**Ход игры:** педагог демонстрирует листок и описывает хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, просит детей найти возле дерева такой же листок. Например: кто быстрее найдет листок березы? Дети должны найти дерево, подбежать к любой из берез, растущих на участке, найти листок и вернуться к воспитателю.

➤ **«Почему березы белые?»** (занятие на прогулке)

**Цель:** представление о своеобразии и неповторимости конкретного живого существа, необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

**Оборудование:** лупы, лопатки, корзинки, перчатки.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о березе.

**Структура и методические приемы:**

1. Игровая ситуация – найди среди деревьев белоствольную красавицу  
- Почему березу так называли?
2. Речевое упражнение «Как еще можно назвать березу?»  
- Нанижем березке бусы из красивых слов, у кого получатся самые длинные бусы.
3. Чтение стихотворения Е. Трутневой:

Стало вдруг светлее вдвое.  
Двор как в солнечных лучах –  
Это платье золотое  
У березы на плечах.

**Поисковые задания:**

- ✓ Все ли березы одинаковы?
- ✓ Выберите самую нарядную березу.
- ✓ Подойдите и потрогайте ствол, что стало с руками?

- ✓ Рассмотрите ствол березы через лупу. Что видите? Что это за черточки на стволе? (*Черточки-чечевички.*)
- ✓ Речевое упражнение «Скажи красивые слова об осенних березах».
- ✓ Речевое упражнение «На что похоже?»
- ✓ Игра «С какой ветки детка?»
- ✓ Собрать листья для засушивания.
- ✓ Природоохранный труд: уборка территории от мусора.
- ✓ Чем береза дышит зимой?
- ✓ Какие ветки у березы?

***Труд:***

- ✓ Укрыть корни дерева опавшей листвой. (*Для чего?*)
- ✓ Снять с погибшего дерева бересту.

***Зима***

➤ **«Снятся ли березе сны»** (занятие на прогулке)

***Цель:*** дать обобщенное представление о признаках сезона, о состоянии неживой природы; о системе приспособительных особенностей растения к сезонным изменениям основных факторов среды.

***Лексика:*** опробковевшие клетки, береста.

***Предварительная работа:*** слушание произведений Вивальди (альбом «Времена года», концерт «Зима»).

***Структура и методические приемы:***

1. Чтение стихотворения Ю. Орлова:

Все вокруг белым-бело,  
 Словно в дивной сказке:  
 Снегу столько намело –  
 Полезай в салазки.  
 Береги лишь только нос  
 От беды понятной.  
 Нынче царствует Мороз –  
 Тот, что самый знатный.

2. Фронтальное наблюдение «Как Мороз Иванович изменил лес?»
3. Погружение в краски и звуки зимнего леса.
4. Любование свежей порошей. Каким стал лес после снегопада?
5. Почему глазам больно смотреть на снег? (*Он блестит.*)
6. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза»:

Белая береза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит береза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне.  
А заря, лениво обходя кругом,  
Обсыпает ветки новым серебром.

7. Речевое упражнение «Скажи красивые слова о заснеженном лесе.»
8. Логическая задача «Снятся ли березе сны? Если снятся, то о чем?»  
(*Фантазирование.*)

***Исследовательские задания:***

- ✓ Послушайте, как скрипит снег под ногами.
- ✓ Найдите листья, семена с березы.
- ✓ «В лесу много снега – хорошо или плохо?»
- ✓ Логическая задача: «Чем дышит береза зимой?» (*Черточками-чечевичками.*)

***Труд:*** Укрыть березу снегом. (Для чего?)

***Послеэкскурсионная работа:***

- ✓ Логическая задача «Холодно ли березке зимой?»

Педагог. Береста – защитный покров дерева. Она состоит из множества мертвых клеток, крепко склеенных друг с другом специальным веществом. Оболочки клеток подверглись процессу опробковения. Благодаря этому береста, как пробка, непроницаема для воды и газов. Береста несколько напоминает тонкую книжку со многими слипшимися

страницами. Каждая такая страница состоит из множества опробковевших клеток и вырастает в течение одного года. Самые старые слои бересты находятся на поверхности ствола, самые молодые – в глубине.

- ✓ В сильный мороз какое дерево быстрее замерзает – старое или молодое? (*Молодое.*)
- ✓ Составление книги детских рисунков «Береста зимой».

## ***Весна***

### ➤ **«Домашний доктор»**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.

**Предварительная работа:** «Домашний доктор» - знакомство детей с комнатными лекарственными растениями.

### ***Структура и методические приемы:***

1. Рассказы-загадки о растениях.
2. Беседа с детьми о пользе лекарственных растений.
3. Береза может быть лекарственным деревом?

В березовых листьях содержатся витамин С, антибиотические вещества сильным бактерицидным действием. Почки и листья березы настаивают и применяют при разных болезнях. Березовый деготь применяют наружно. Он входит в состав многих мазей. Березовый уголь применяют при отравлениях.

Березовый гриб – чага – считается лекарством от желудочно-кишечных заболеваний, применяется для улучшения аппетита и сна.

4. Рассмотрение березовых листьев, почек и чаги с точки зрения лекарственных свойств.
5. Логическая задача: «Когда нужно заготавливать листья и почки: летом, осенью, зимой или весной?» (*Весной.*)

Березовые почки заготавливают ранней весной во время сокодвижения при начале их набухания, но до распускания и расхождения

чешуи. Допускается и более ранняя заготовка (с февраля). Срезают ветки на лесосеках для заготовки метел и попутно с них снимают почки. Ветки с почками сушат продолжительное время на холоде, так как в тепле почки распускаются. После сушки почки обдергивают или околачивают с ветвей и очищают от сережек. Листья березы собирают в мае, во время цветения, когда они усажены эфирномасличными железками, душисты и клейки.

6. Сочинение мини-сказки «Береза – домашний доктор».

7. Составление алгоритма для мнемотаблицы «Береза в жизни человека».

8. Задание на дом: сбор экспонатов для передвижной выставки «Береза в фармакологии».

***Последующая работа:***

- ✓ Открытие выставки «Береза в фармакологии».
- ✓ Заучивание стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как листьям молодым  
Стоят, обвеяны березы,  
Воздушной зеленью сквозной,  
Полупрозрачную как дым.

➤ **Изготовление напитка из березовых почек**

Набухшие смолистые почки березы собирают весной, когда они еще не распустились, и сушат в сушилках при температуре 25 - 30°C или в тени под навесом. Для отвара берут чайную ложку почек на стакан воды и кипятят на медленном огне под закрытой крышкой 10 – 15 минут. Остудив, процеживают.

Дети наблюдают за процессом приготовления, не пьют, но можно дать попробовать (не более 1 чайной ложки).

➤ **«Может ли дерево быть карликом?»**

**Цель:** формировать обобщенное представление о системе потребностей растений (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.



**Лексика:** карликовая береза, тундра, восковой налет.

**Предварительная работа:** чтение «О том, как береза и ива остались верны родному дому».

**Структура и методические приемы:**

1. Логическая задача: «Может ли береза быть карликом?»
2. В какой климатической зоне может расти карликовое дерево?
3. Что деревьям дают малые размеры частей?
4. Практическое задание: «Составить опорные схемы тундры» (отобразить осадки, долготу дня и ночи, визуальную величину солнца, температуру воздуха, продолжительность зимы и лета).
5. Логическая задача: «Как должны выглядеть растения, живущие в тундре?»
6. Рассматривание гербария «Карликовая береза».

Корни находятся в верхнем слое почвы, так как ниже вечная мерзлота, дерево низкорослое, ветки стелются по земле, чтобы укрыться снегом, листья маленькие, с восковым налетом, чтобы уменьшить испарение.

7. Речевое упражнение «Как можно ласково назвать карликовую березу?»
8. Чтение стихотворения И. Бунина «Северная береза»:

Над озером, над заводью лесной  
Нарядная зеленая березка:  
«О девушки! Как холодно весной:  
Я вся дрожу от ветра и мороза!»

То дождь, то град, то снег, как белый пух,  
То солнце, блеск, лазурь и водопады.  
«О, девушки! Как весел лес и луг!  
Как радостны весенние наряды!»

Опять, опять нахмурилась, опять

Мелькает снег и бор гудит сурово...  
«Я вся дрожу. Но только б не измять  
Зеленых лент! Ведь солнце будет снова!».

***Поисковые задания:***

- ✓ Сравнение карликовой и бородавчатой берез.
- Какие части есть у карликовой березы?
- Какие у обычной (бородавчатой) березы?
- Какое главное отличие карликовой березы от обычной березы?  
(*Карликовая береза – как куст, бородавчатая береза – дерево.*)
- Отдельно сравнить корни, ветки, листья (показать зависимость растения от среды обитания).
- ✓ Логическая задача: «Что произойдет с нашей бородавчатой березой, если она окажется в тундре?»

***Последующая работа:*** рисование гуашью «Карликовая береза».

➤ **Игра «Карлики – великаны»**

Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали,  
Великанами мы стали.

Правила: в тот момент, когда вы произносите слово «карлики», ребята садятся на корточки, а когда говорите «великаны» - дети встают на цыпочки. Если кто-то из ребят ошибся, то он получает предупреждение. Если ошибся уже во второй раз, тогда он выходит из игры. Побеждают те игроки, которые до конца игры не выйдут.

➤ **Березовый чай**

Березовые листья и почки измельчите в ступке. Полученный порошок в фарфоровый чайник, предварительно ополоснув его кипятком. Залейте полученную заварку водой и закройте чайник крышкой, а сверху – плотной тканевой салфеткой. Заваривайте чай в течение 10-15 минут,

после чего разлейте его в фарфоровые чашки, процеживая через мелкое сито. В чашки с чаем добавьте сахар и мед. Ингредиенты: листья березовые – 1 ч. ложка; почки березовые – 1 ст. ложка; вода – 1,25 л; сахар по вкусу; мед по вкусу.

## *Лето*

### ➤ **Выставка «Береза в косметике и фармакологии»**

Собирается вместе с родителями: шампуни, кремы, мыло, бальзамы, отвары, мази т.д., в составе которых есть березовые почки, листья или кора. Желательно, чтобы на упаковке была нарисована береза.

Как правило, начинают неохотно, но в итоге все увлекаются и приносят очень много.

### ➤ **«Без билета по белу свету»**

**Цель:** конкретизировать знания детей о разных способах распространения семян, о взаимодействии растений и животных, растений и неживой природы, вызвать познавательный интерес.

**Оборудование:** лупы, коллекция плодов и семян: клен, одуванчик, череда, репейник, горох.

#### ***Структура и методические приемы:***

Зачем семенам «бродяжничать» по белу свету?

Рассматривание коллекции семян и плодов. Где здесь плоды и где семена?

#### ***Исследовательская деятельность:***

- ✓ найти семена, относящиеся к летунам;
- ✓ эксперимент «Как ветер помогает им летать?»;
- ✓ кто помогает распространять семена березы?

Сравнить семена с самолетом (птицей, бабочкой, вертолетом).

Проблемная задача: «Где растет больше травы – у забора или у дорожки; почему?»

Игра «Без билета по белу свету» (используя иллюстрации плодов и семян и знаки-символы).

- ✓ Речевое упражнение «Скажи красивые слова об осенних березах»
- ✓ Речевое упражнение «На что похоже?»
- ✓ Игра «С какой ветки детки?»
- ✓ Собрать листья для засушивания.
- ✓ Природоохранный труд: уборка территории от мусора.