

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»

Проект «Удивительный песок»

средняя группа



Авторы проекта: воспитатели

Сёмина В.К., Учеватова С.Н.

г.о. Королёв 2018

Актуальность.

В настоящее время значительно возрос интерес педагогов к специально организованным занятиям с детьми с использованием песочницы. И это не случайно, ведь игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

В песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (*восприятие, внимание, память, мышление*).

Проблема проекта: необходимость расширения знаний и представлений у детей среднего дошкольного возраста о свойствах песка; осознание детьми значения песка в жизни людей и для здоровья.

Цель проекта: Ознакомление дошкольников со свойствами песка и его значением в жизни человека, развитие творческих способностей детей.

Задачи проекта:

1. Углублять знания детей о песке.
2. Формирование у детей комплекса знаний о свойствах сухого и мокрого песка, путем опытов и экспериментов.
3. Познакомить детей со значением песка в жизни человека.
4. Воспитывать заботливое отношение к природе и окружающему миру.
7. Развивать любознательность и активность, уверенность.

Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников (*законные представители*).

Место проведения: МБДОУ «Детский сад № 26»

Тип проекта:

- по составу участников: групповой (*дети, родители, педагог*);
- по целевой установке: поисково-исследовательский

Срок реализации: краткосрочный

Этапы работы над проектом:

I этап – подготовительный:

- наблюдение за деятельностью детей;
- выделение целей и задач;
- создание условий для реализации проекта.

II этап – основной:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

III этап – заключительный:

- подведение итогов реализации проекта.

Содержание работы:

Этапы деятельности.

Организованная деятельность: вводная беседа «*Что мы знаем о песке*» Дети рассказывают, о том, что они знают о песке, его свойствах и значении.

Повторить правила безопасного и правильного обращения с песком.

Организованная деятельность
«*Знакомство со свойствами сухого песка*»

Опыт №1: «Песок сыпучий» - предлагается детям поочередно пересыпать пески из стаканчиков в емкость.

Опыт №2: «*Ситечко*» - Дети поочередно просеивают песок через ситечко.

Организованная деятельность
«*Знакомство со свойствами мокрого песка*»

Опыт №3: «*Поливаем песок*» - выясняем, что песок впитывает влагу.

Опыт №4: «*Сравнилочки*» - сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого.

Опыт №5: «Песок сыпучий» - дети по очереди пробуют пересыпать мокрый пески из стаканчика в емкость.

Опыт №6: «*Ситечко*» - дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко.

Опыт №7: «*Лепим пирожки*» - дети лепят из песка пирожки.

Организованная деятельность

«*Из чего состоит песок*» Опыт №8: «*Посмотрим поближе*» - дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга.

Организованная деятельность

«*Мы рисуем песком*» Показать детям способы рисования песком на плоскости:

1. Рисование пальчиками и предметами;
2. Рисование способом пересыпания песка.

Совместная деятельность.

«*Любимый песок*» Предложить детям делать из песка пирожки куличики и небольшие постройки при помощи формочек и игрушек для песка.

Организованная деятельность.

Беседа «Такой нужный песок»

Вспоминаем с детьми, где мы можем встретить песок в природе.

Ведем беседу о том, где используется песок. (для изготовления стекла, в строительстве)

Совместная деятельность: «Мы строители».

Предложить детям построить из песка замок, используя формочки, игрушки для песка, и различный природный материал.

Организованная деятельность «Наша песочница!»

Чтение стихов об играх детей с песком: А. Полетаева, И. Финк.

Самостоятельная деятельность детей. Предложить детям самостоятельно играть с песком, выполнять постройки, используя игрушки для игр с песком, различный природный материал.

Работа с родителями воспитанников.

Консультации: «Игры с песком или песочная терапия».

Советы родителям: «Играем вместе с детьми», «Развитие детей во время игры с песком».

Подведение итогов:

1. Дети познакомились с различными свойствами сухого и мокрого песка.
2. Дети научились играть с песком, экспериментировать, рисовать.
3. В результате проекта дети узнали значение песка в жизни людей.

Конспект досуга на прогулке «Игры с песком»

Задачи:

-формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком, стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка);

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком;

-формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;

-воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;

-воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения;

-организовывать дидактические игры на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики руки.

Приемы работы:

-показ и объяснение способов выполнения работы, помощь, вопросы, указания, обыгрывание, поощрение, художественное слово, совместное выполнение действий, самостоятельное выполнение действия детьми, игровая ситуация.

Материалы:

-игрушечные ведерки, совочки, формы для игр с песком.

Ход НОД:

На прогулке воспитатель привлекает внимание детей к песочнице, приглашая поиграть в игры с песком.

Воспитатель:

Песочница, песочница!

А в ней песок, песок.

Песочница, песочница!

Идём играть, дружок!

И. Финк

Отгадайте другую загадку:

Он рассыпчатый такой,

А на солнце золотой.

Как намочишь ты его,

Так построишь хоть чего.

(песок)

Воспитатель показывает детям сухой и мокрый песок, обращает внимание, что сухой песок можно пересыпать, а мокрый – нет.

Воспитатель: Сухой песок рассыпчатый. Наберите песок в ладошку! Протирайте песок между ладошками! Вот как сыплется песок! А этот песок мокрый. Потрогайте его пальцем, ладошкой. Давайте попробуем нарисовать на песке пальцем.

Дети пальцем рисуют дорожку на сухом и мокром песке. Взрослый обращает внимание на разницу получившихся изображений.

Воспитатель: Дети, смотрите, сколько в нашей песочнице игрушек. А, давайте для игрушек сделаем дорожки из песка.

Дети выполняют задание воспитателя.

Как много мы сделали дорожек! Давайте проведём игрушки по дорожке.

Дети играют с игрушками. Воспитатель обращает внимание детей на совок с игрушечным ведёрком. Воспитатель набирает совком сухой песок и высыпает его в ведёрко, обращая внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, его можно пересыпать.

Воспитатель:

Песочница, песочница!

В руках у нас совок.

Песочница, песочница!

Мы черпаем песок.

И. Финк.

Возьмите совочки и помогите мне насыпать песок в ведёрко.

Дети выполняют задание. Воспитатель следит за соблюдением техники безопасности при работе с сухим песком.

Воспитатель: А теперь давайте, попробуем нарисовать на сухом и мокром песке палочками.

Дети рисуют на мокром и сухом песке. Воспитатель обращает внимание на разницу получившихся изображений.

Воспитатель: «Пошагаем» пальцами по песку! Топ-топ, топ-топ. Вот как они «шагают»! На каком песке хорошо видны следы от пальцев – мокром или сухом? (Ответы детей.) На мокром песке остаются чёткие следы. А теперь ладошками «пройдём» по песку. То-о-оп, то-о-оп. Посмотрите, какие следы остались на песке от ладошек! На мокром или на сухом песке остаются четкие следы?

Ответы детей.

Дети идут по песку ладошками, пальцами.

Взрослый показывает разные формочки для игры с песком, рассматривает их с детьми, предлагает потрогать, определить цвет и форму.

Воспитатель показывает и объясняет, как надо наполнять мокрым песком формочки, обращая внимание на то, что песок нужно утрамбовывать, и как надо делать куличик.

Воспитатель: Вот какой куличик я сделала из мокрого песка. Интересно, а из сухого песка можно сделать куличик (Выслушивает предположения детей.) Давайте попробуем сделать куличики из сухого песка.

Взрослый вместе с ребёнком насыпает сухой песок в формочку, переворачивает и поднимает формочку.

Воспитатель: Получился куличик из сухого песка? (Ответы детей.) Что с ним случилось? (Ответы детей.) Куличик рассыпался! Из какого песка можно строить куличики? (Ответы детей.)

Воспитатель предоставляет детям время для самостоятельных игр с песком, напоминая, что пересыпать песок надо аккуратно, стараясь не попадать песком друг на друга, и не следует ломать постройки других.

