

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области «Детский сад  
комбинированного вида №26 «Росинка»

Конспект организованной  
образовательной деятельности по  
речевому развитию  
на тему  
«В гости к солнышку»  
(3-4 года)

Провела: Дьякова О.Ю.

2018 год

**Цель:** развитие грамматического строя речи детей дошкольного возраста (3-4 года) посредством дидактической игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать мыслительную деятельность детей посредством игровых заданий;
- формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей;
- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

**Развивающие:**

- развивать внимание, восприятие, мышление;
- развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
- развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат.

**Воспитательные**

- воспитывать желание действовать сообща, в коллективе.
- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

### **Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «У солнышка в гостях».
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные и их детёныши».
3. Дидактические игры: «Кто у кого?», «Какой, какая, какое?», «Чей малыш?».
4. Разучивание лого ритмического упражнения «Солнышко».
5. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

### **Дидактический материал:**

1. Карточки для игры «Кто у кого?»
2. Раздаточный материал для лучиков к солнышку. (бросовый)

### **Методы и приёмы, используемые в образовательной деятельности:**

1. Словесный метод: обобщающая беседа;
2. Наглядный метод: рассматривание картинок с дикими животными;
3. Практический метод: дидактическая игра «Кто у кого?»
4. Продуктивный метод: творческое задание «Сделай лучики из разного материала»;
5. Словесный приём: объяснение, указание, речевой образец, вопрос;
6. Наглядный приём: показ положения органов артикуляции для правильного произношения звуков;
7. Игровой приём.

## **Ход организованной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей сегодня. Давайте поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга.

Станем рядышком по кругу

Скажем: «Здравствуйтесь» - друг другу

Нам здороваться не лень

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся

**ДОБРОЕ УТРО!**

**Воспитатель:** Я сегодня утром пришла на работу и увидела на столе лежит письмо. Давайте прочитаем его все вместе. Как вы думаете от кого оно? (на конверте картинка с зайчиком)

**Дети:** От зайчика

**Воспитатель: (читает письмо)**

«Дорогие ребята! Случилась беда. Наступила весна. А лес не просыпается, потому что солнышко все еще спит. Помогите, пожалуйста, разбудить солнышко! Зайчик».

- Как вы думаете, мы можем помочь зайчику?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Как мы можем ему помочь?

**Дети:** Мы можем отправиться в путешествие и разбудить солнышко.

**Воспитатель:** Где живет солнышко? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Солнышко живет за горами, за долами, за зелеными лесами. А на чем можно добраться так далеко?

**Дети:** На поезде, машине, автобусе, самолете.

**Воспитатель:** На каком виде транспорта вы хотите оправиться в наше путешествие? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ну что ж, занимайте свои места, отправляемся в дальний путь. Во время нашего пути мы будем делать остановки.

**(Под музыку дети отправляются в путь)**

**Воспитатель:** Вот и первая наша остановка, мы с вами попали в лес. В лесу темно и холодно без солнышка. Кто живёт в лесу?

**Дети:** Дикае животные.

**Воспитатель:** Каких диких животных вы знаете?

**Дети:** волк, медведь, лиса, лось, белка, заяц.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из этих животных есть детёныши, и они потерялись в тёмном лесу. Давайте поможем им вернуться к своим мамам и папам.

### **Дидактическая игра «Кто у кого?»**

**Воспитатель:** Нам пора отправляться дальше. На каком транспорте будем продолжать наш путь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Наша следующая остановка «Отдыхай-ка»

### **Лого ритмическое упражнение «Солнышко»**

**Воспитатель:** Вот мы и отдохнули, пора продолжать наш путь, а то зайчик и все лесные звери переживают, им очень грустно и холодно без солнышка. Я предлагаю полететь дальше на самолете. Давайте представим, что мы – самолетики. Завели моторы, загудели: «У-у-у!», расправили крылья, полетели.

А вот и полянка, и наше солнышко. Но почему –то на поляне темно и грустно. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что у солнышка нет лучиков.

**Воспитатель:** И правда, у солнышка нет лучиков.

Ребята, из чего мы можем сделать лучики для солнышка, чтобы оно проснулось и ярко осветило всё вокруг? (Ответы детей)

Посмотрите на столы, у вас на тарелочках лежит разный материал. Как вы думаете, можно из этого сделать лучики нашему солнышку? Давайте попробуем.

(Звучит музыка, пока дети выполняют задание.)

- Сколько лучиков у солнышка? (Много.)

- Какого цвета солнце? (Желтое.)

- Что можно сказать о солнышке. Какое оно? (Красивое, яркое, теплое, большое.)

- Вот посмотрела я на наше солнышко и весело мне стало. А вам понравилось наше путешествие.

- Вот и разбудили мы солнышко, птицы и звери лесные проснулись. Весело и хорошо сейчас в весеннем лесу. (Звук леса –пение птиц и т.д.) Нам пора возвращаться в детский сад. Заводим моторы, расправили крылья «уу-ууу» и полетели. (Веселая музыка.)