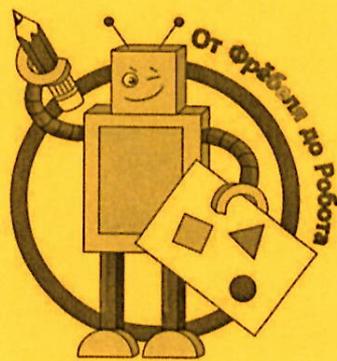


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»

Конспект занятия
в старшей группе
к парциальной программе
"От Фрёбеля до робота:
растим будущих инженеров"
Тема: « Мы кораблестроители»



Растим будущих инженеров

Подготовил и провёл воспитатель
первой квалификационной
категории:
Макарова Наталья Михайловна

г.о.Королёв,2018г.

Цель: Расширять обобщенные представления детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в построении схематических изображений и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов.

Закреплять конструкторские навыки.

Развивающие: Развивать умение комбинировать детали. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации.

Развивать творчество, логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность, умение работать в паре.

Предварительная работа.

1. Показ и обсуждение иллюстраций с изображением различных кораблей.
2. Беседа о том, какие бывают корабли (пассажирские, военные, грузовые, специального назначения).
3. Рассказ о том, что у кораблей бывают разные виды двигателей и поэтому их называют по-разному (, теплоходы, атомоходы, пароходы).

Материалы и оборудование.

1. Строительный материал.
2. Простые карандаши.
3. Ластик.
4. Геометрические фигуры.
5. Конструкторы
6. Инженерная книга

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<p>Ребята, на острове «Санта-Бремор» есть океан , но нет никаких кораблей. Давайте поможем жителям острова и построим для них корабли. Сначала давайте мы с вами рассмотрим иллюстрации кораблей. Какие корабли вы знаете?</p> <p>Дети: Суда бывают военные, они охраняют морские границы. Корабли бывают грузовые, на них перевозят различные грузы. Корабли бывают пассажирские ,на них люди отправляются в путешествия, в другие города и страны.</p>

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)	<p>Воспитатель: А как устроены корабли?</p> <p>Дети: У корабля есть днище, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, нос, корма.</p> <p>Давайте попробуем их построить.</p>
Схемы, карты, условные обозначения	<p>Воспитатель рассказывает поэтапно технологию построения корабля</p> <p>Дети повторяют. (Приложение 1)</p>
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	<p>Воспитатель предлагает детям разделиться на команды, и каждая команда будет делать свою часть завода, а затем все части соединить вместе в один большой комплекс.</p>
Инженерная книга	<p>Воспитатель предлагает зарисовать схему модели и алгоритм её изготовления в инженерную книгу.</p>
Техника безопасности	<p>Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При работе в группах, нужно распределить обязанности: координатор, сборщики и др., чтобы каждый отвечал за свой этап работы. 2. При работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции 3. Содержи в чистоте и порядке рабочее место. 4. Раскладывай оборудование в указанном порядке. 5. Не разговаривай во время работы. 6. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами
Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой	<p>Воспитатель предлагает детям построить корабли.</p> <p>Дети строят, если во время конструирования кому-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу.</p>
Обсуждение построек.	<p>Воспитатель: «Посмотрим, какие корабли у нас</p>

Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)	получился, теперь жители острова смогут путешествовать по разным городам и странам. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих кораблях.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Воспитатель размещает корабли в группе для игры.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует построенные корабли
Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации)	Воспитатель предлагает организовать смотр кораблей

Приложение 1

