

«Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста»

Подготовила воспитатель:

Гуленко Е.Г.

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

ЧИСЛО

1

9

МЕСЯЦ

Август

ДЕНЬ НЕДЕЛИ

Понедельник

ДНЕВНИК
НАБЛЮДЕНИЙ

ВРЕМЯ ГОДА



ТЕМПЕРАТУРА



Обозначения

ОБОЗНАЧЕНИЯ ПОГОДЫ		ОБОЗНАЧЕНИЯ СОБЫТИЙ	
	Ясно	<input checked="" type="checkbox"/>	Воробей
	Переменная облачность	<input checked="" type="checkbox"/>	Голубь
	Пасмурно	<input checked="" type="checkbox"/>	Ворона
	Дождь	<input checked="" type="checkbox"/>	Ласточка
	Гроза	<input checked="" type="checkbox"/>	Синица
	Град	<input checked="" type="checkbox"/>	Снегирь
	Снег	<input checked="" type="checkbox"/>	Муравей
	Роса	<input checked="" type="checkbox"/>	Кузнечик
	Иней	<input checked="" type="checkbox"/>	Жук
	Туман	<input checked="" type="checkbox"/>	Бабочка
	Гололёд	<input checked="" type="checkbox"/>	Пчела
	Радуга	<input checked="" type="checkbox"/>	Лягушка
	Безветренно	<input checked="" type="checkbox"/>	Божья коровка
	Ветрено	<input checked="" type="checkbox"/>	Гусеница
	Жарко		
	Тепло		
	Прохладно		
	Холодно		

Современные условия труда требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, регулировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные временные интервалы, ускорять или замедлять темп своей деятельности, рационально использовать время. Во всех видах деятельности человека требуется ориентировка во времени, чувство времени.

Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Необходимо детям показывать и объяснять временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом (это дни недели, части суток, месяца, времена года и т. д.). Детям уже в дошкольном возрасте необходимо научиться, самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости, от наличия времени).

Для этого необходимо создавать специальные ситуации, заостряя внимание детей на длительность различных жизненно важных временных интервалов, показать им, что можно успеть сделать за эти отрезки времени, приучать в процессе деятельности измерять, а потом и самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

Календари – вот наши главные консультанты и начальники. И все потому, что они хранят и воспроизводят ритмы нашей с вами, дорогие родители, жизни. А ритмы бывают самыми разными – оттого и календарей великое множество. Ребенку в дошкольном возрасте еще довольно трудно научиться определять дни недели, месяца. Вашему внимаю, мы предлагаем вам статью о том, как помочь справиться ребенку дошкольного возраста с такими абстрактными понятиями как – календарь, месяц, год, дни недели.

Необходима постоянная систематическая работа по формированию у дошкольников представлений времени. При отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способам его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени.

Нет сомнения в том, что необходимо систематическое ознакомление детей с календарем в детском саду и дома. Оно облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как вся наша жизнь строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, что будет способствовать формированию их психологической готовности к занятиям.

С помощью календаря определяется и время наступления праздников, вызывающий повышенный интерес у детей.

Знакомство с календарем необходимо в плане подготовки детей к школе, к твердому распорядку занятий и по дням недели.

В старшем дошкольном возрасте развивается, и познавательный интерес к различным параметрам времени. Детей интересует длительность того или иного явления, количественная характеристика мер времени, приборы измерения времени.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по формированию представлений о таких временных отрезках как утро, день, вечер и ночь. Названия частей суток связывают не только с конкретным содержанием деятельности детей и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы (*утро – встает солнце, становится светлее и т. п.*). Дома с детьми родители могут беседовать о том что, когда и в какой последовательности они и окружающие их взрослые делают в течение дня.

В качестве наглядного материала можно использовать картинки, календарь наблюдения. Лучше всего, если дети будут заполнять календарь погоды в дошкольном учреждении и дома с родителями. Дети путают такие понятия как: вчера, сегодня, завтра из – за их изменчивости и относительности. Смысловое значение этих слов можно раскрывать при заполнении календаря, задавая дополнительные вопросы: «*Чем завтра будите заниматься в садике?*», «*Что делали вчера?*», «*Когда мы ходили в парк?*»

На занятиях дети узнают, о том, что сутки, которые в разговоре обычно называют словом день, сменяются одним другим.

Для лучшего понимания мы предлагаем дома использовать отрывной календарь, каждый день вместе отрывать лист и проговаривать, что сегодня наступил новый день. Последовательность дней недели всегда одна и та же: понедельник, вторник, среда... Последовательность дней недели связывают с конкретным содержанием деятельности детей: «чем вы занимаетесь по понедельникам? Что будете делать во вторник, т. е. завтра? И т. д.» Пусть ребенок сам снимает листки календаря и складывает из суток неделю, из недель - месяц. Необходимо оформить коробку, куда он будет складывать листы календаря. У ребенка будет наглядное представление о смене дней, месяцев, он может подойти посчитать, сколько прошло дней, сколько осталось до конца недели. При окончании одного месяца необходимо проговорить, что наступает новый месяц, посчитать, сколько дней было в прошлом месяце уложить стопочку листов и начать складывать новый месяц.

При систематической работе с календарем дома и в детском саду что будет способствовать формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости.