«Утверждаю»
И.О. заведующего
МБДОУ «Детский сад №26»
_____ И.В.Маргелова
приказ. № 47 от «27» мая 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»

на 2022 -2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития на 2022 - 2024г	стр.3
1. Введение	стр.7
2. Информационная справка	стр.9
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.10
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.16
5. Стратегия развития ДОУ	стр.19
6. Управление программой	стр. 31
7.Описание мер регулирования и управления рисками	стр.34

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей И.о. Заведующего Маргелова Инна Вячеславовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Маргелова Инна Вячеславовна, делопроизводитель Фомина Ирина Ивановна, воспитатель Евдокимова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре Воейкова Евгения Николаевна, представитель родительского комитета Крюкова Елена Владимировна.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Законодательная база для разработки программы развития МБДОУ	Законодательная база для разработки Программы: 1.Конституция Российской Федерации. 2.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г.№1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования". 5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

	6.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка»
Проблема	➢ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ➢ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ➢ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ➢ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ➢ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2022г. по 2024г.
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	1.Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. 2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 3.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

	проживания, пола, нации, языка, социального статуса. 4. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры: ✓ Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру. ✓ Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры. ✓ Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе. 5. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; 6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 7.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10.Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. 11.Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. 12.Обеспечение преемственности целей, задач и

	содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Сроки реализации программы	Начало - сентябрь 2022 года Окончание – август 2024 года
Орган, ответственный за реализацию программы. Управление реализацией программы.	**Совет МБДОУ** Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего детского сада является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1.Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы каждым воспитанником. 2.Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированности «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника. 3.Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Повышение уровня физической подготовленности детей. 4.Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры. 5.Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий. 6.Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения. 7.Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых

	инновационной деятельностью. 8.Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
Этапы реализации программы	• 1 этап - Организационно-аналитический – 2021- 2022г. • Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий – 2022-2023г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС; • 3 этап – Обобщающий – 2023-2024г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Социальные и экономические перемены, происходящие в обществе, создают предпосылки для выхода современного образования на новый этап развития, его модернизацию. Суть преобразований в организации педагогического процесса на дифференцированной основе: ориентация на создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, соответствующих ФГОС ДО.

Период дошкольного детства имеет принципиально важное значение для становления личности человека – это доказано многочисленными исследованиями в области психологии, педагогики, социологии, философии. Базовые основы личности, такие как: сознание, деятельность, поведение, отношение к окружающему миру, усвоение ребёнком способов познания, саморазвития закладываются именно в эти годы. Они помогают ребёнку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития личности ребёнка, где составляющими являются:
- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, доброте и красоте, как к основным ценностям человека;
- умственные способности: интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:
–с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
–с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
–с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
–с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур сообразных, и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2022–2024 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №26 «Росинка» в режиме работы с приоритетом «успешного дошколенка».

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад №26».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

Информационная справка по МБДОУ «Детский сад №26»

Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование учреждения:	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёва Детский сад комбинированного № 26 «Росинка» (МБДОУ «Детский сад №26»)*
Учредитель	*Управление по образованию Администрации Городского округа Королёв*
И.О.Заведующего	*Маргелова Инна Вячеславовна*
Юридический адрес:	*Московская область, г. Королёв, проспект Королёва д.7В*
Фактический адрес:	*Московская область, г. Королёв, проспект Королёва д.7В*
Email:	*mdou26-rosinka@mail.ru*
Сайт:	*https://ds26.edu.korolev.ru/*

Управляющая система

И.О. Заведующего – *Маргелова Инна Вячеславовна*; высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 20 лет, высшая квалификационная категория.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Маргелова Инна Вячеславовна, высшее педагогическое образование, профессиональная переподготовка по программе "Менеджмент образовательных услуг", стаж педагогической работы 20 лет, высшая квалификационная категория.
Лицензия на образовательную деятельность серия 50 Л 01 №75522 от 28.03.2016 года.
Устав образовательного учреждения №701-ПА от 26.08.2015 года. МБДОУ «Детский сад №26» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
Режим работы – МБДОУ «Детский сад №26» работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.
МБДОУ «Детский сад №26» функционирует с 1981 года в городе Королёве МО.
Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"., нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ

созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

3.Анализ результатов деятельности ДОУ.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 11 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		Групп	**Детей**
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	29
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	63
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	63
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	54
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	84
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	18

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2022:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников:

№	**Семьи**	**Количество**	**%**
1	Полные семьи	259	82%
2	Неполные семьи	45	14%
3	Многодетные семьи	14	4%
4	Малообеспеченные семьи	0	0%

№	**Образование**	**Количество**	
1	Родители, имеющие высшее образование	225	38%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	363	61%
3	Родители, имеющие среднее образование	5	1%

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность педагогическими кадрами -- 89 % (24 человека):

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую.

10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 14 педагогов имеют среднее-специальное педагогическое образование. 8 педагогов имеют педагогический стаж более 20лет.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее: у 70% педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, из них 80 % воспитателей и педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам (90%): использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; игровые технологии с использование развивающего игрового и учебного оборудования.

Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
21%	75%	4%

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья,

спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2022 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Детский сад работает в инновационном режиме, реализуя Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования, а также основную образовательную программу, разработанную на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и программы «От рождения до школы» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, разработанную на основе «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи». Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №26» по основной общеобразовательной программе поддерживается подборкой необходимых методических

материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ «Детский сад №26». Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система дополнительных образовательных услуг представлена кружками.
На бесплатной основе:

Виды дополнительных образовательных услуг	Формы и методы работы	Количество охваченных детей	Кто организует работу
Технической направленности	Кружок «Мультстудия»	18	Евдокимова Е.Н. воспитатель, высшая кв. категория
социально-педагогической направленности	Кружок «Мир конструирования»	29	Родителева А.А. воспитатель,1я кв. категория
социально-педагогической направленности	Кружок «Юный техник»	53	Макарова Н.М., воспитатель,высшая кв. категория
социально-педагогической направленности	Кружок «Логические игры»	29	Яшина Е.Е. воспитатель,1я кв. категория
Художественной направленности	Кружок «Тили-тили тесто»	16	Пантелеева Ю.С. воспитатель, 1я кв. категория

Выполняя социальный заказ семьи, с октября 2022 года в ДОУ функционируют платные дополнительные образовательные услуги, которые позволяют получить дополнительное образование за минимальную плату во время пребывания ребёнка в детском саду.
Запись в дополнительные платные кружки проводится в сентябре путём заключения Договора с родителями на оказание платных дополнительных образовательных услуг дошкольникам.

С октября 2021 года функционирует 7 кружков:

1. кружок творческой направленности **«Театральная студия»**
2. кружок творческой направленности **«ДоМиСолька»**
3. кружок социально-педагогической направленности **«Речевичок»**
4. кружок социально-педагогической направленности **«Звуковичок»**
5. кружок творческой направленности **«Солнышко»**.
6. кружок социально-педагогической направленности **«По дороге к Азбуке»**
7. кружок социально-педагогической направленности **«Ступеньки»**

Вывод: Проведенный анализ работы позволил сделать вывод, что данная услуга востребована и пользуется спросом родителей. Результаты работы показали правильность организации образовательного процесса и форм работы с родителями.

С 1 сентября 2018 года МБДОУ «Детский сад №26» присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Занятия по реализации данного проекта проходят в старшей группе и в подготовительной группе.

За период с 2018г. по 2022г. МБДОУ «Детский сад №26» улучшило свою материально-техническую базу. Были приобретены спортивное оборудование, 1 мультимедийный проектор с экраном, 2 ноутбука, цифровое пианино.

Все приобретенное оборудование позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой, воздухом, звуком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его

интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад №26» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ «Детский сад №26» основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей, ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации предметно - развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №26» являются воспитанники в возрасте с 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

5. Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового,	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы	Постоянно	Заведующий

материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2024 гг.	2023 2023	Заведующий Зам. заведующего по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2022-2023 согласно годового плана)	Заместитель заведующего по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	-Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2022-2023	Педагог-психолог
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2022-2023	Заместитель заведующего По ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -разработка примерного календарно - тематического планирования	2022-2023	Заместитель заведующего Педагог-психолог
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными	2022-2024	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель

технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		Педагог-психолог
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Педагог-психолог Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заместитель заведующего Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоян-но	Заместитель заведующего Воспитатель
Аналитико-информационный этап /20223-2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей	В течение всего отчетно-го периода	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель

	качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2023-2024	Педагог-психолог
Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегодно К 2024 г. В течение всего отчетно-го периода	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2024 г.	Заведующий воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022	Заместитель заведующего по ВМР Старшая медицинская сестра Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий Педагог-психолог
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (раздевальные шкафы) - Оснащение предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими	Постоянно по мере финансирования	заведующий заместитель заведующего по ХР

	пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Разработка комплекса мероприятий: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР Педагог-психолог
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые НОД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и непрерывно-образовательной деятельности по физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)	В течение всего отчетного периода	Педагог-психолог Воспитатель
Аналитико - информационный этап /2023-2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирую щей	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение	2024	Заведующий , воспитатель

деятельности ДОУ	компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течении всего отчетного периода	Педагог-психолог воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровье сбережения	-Осуществление программы должностного (внутрисадовского) контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутрисадовский контроль)	2022	Заведующий, воспита- тель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2022	Заведующий, воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР Воспи- татель

	для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2022-2023	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-управляющая система -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентованного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой непрерывно-образовательной деятельности; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР Воспи- татель
Аналитико-информационный этап /2023-2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Ежегод-но	Заведующий Воспита-тель
Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2024	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями	2023-2024	Заместитель заведующего по

возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.		ВМР Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевая программа: «Сетевое взаимодействие»

Проблема: Недостаточный уровень сотрудничества дошкольного учреждения с социальными партнерами.

Цель: Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

-разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;

-создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;

-установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;

-развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

-формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

План действий по реализации программы «Сетевое взаимодействие»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			

Оценка актуального состояния взаимодействия с социокультурными учреждениями	- Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства -Система контрольных мероприятий (внутрисадовский контроль)	2022	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР воспита- тель
Создание условий для совершенствования системы сетевого взаимодействия Составление плана работы с социальными партнерами	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2022	Заведующий, воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023 годы/			
формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом		
разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада	Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования. Заключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой, национальным парком «Лосиный остров».	2022 -2023	
Сотрудничество с ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Включение в сетевую инновационную площадку по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	Достижение результатов инновационной площадки по «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	2022 -2024	Заместитель заведующего по ВМР Воспи- татель
Аналитико-информационный этап /2023-2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели сетевого взаимодействия	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Ежегод-но	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР

			Воспитатель
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	Мониторинг Интервью родителей Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения; Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения		
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по сетевому взаимодействию -транслирование инновационного опыта на разном уровне.	2023-2024	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель

Прогнозируемый результат:

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения,
  достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Распространение педагогического опыта.

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Воспитатели:

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Прогнозируемый результат программы Развития МБДОУ «Детский сад №26»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества Образовательной программы ДОУ,
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад №26»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические условия пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №26»

Элементы риска при реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №26»:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

• недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

• быстрый переход на новую программу Развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ «Детский сад №26».

Основные направления Программы развития:

• Система управления.

• Ресурсное обеспечение.

• Образовательная система.

• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

• Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО.

• Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.

• Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»;

- сотрудничество с
- сотрудничество с социокультурными учреждения района.

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
- Оценка качества результатов деятельности.
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей).
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- Привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

7. Описание мер регулирования и управления рисками.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски Риски: - непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения; - низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнёров во взаимодействии по основным направлениям реализации Программы; - пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;

- ограничение средств Учреждения в условиях введения нормативного финансирования.

Способы их минимизации: - укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета);

- участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.